



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: ALINE SPANGUEMBERG, JAKELLYNE ANTUNES DA ROCHA, JULIANA JAQUES E MARINÊS FERRIN. **TURMA:** 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 a 13 DE NOVEMBRO.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, no livro didático ou no caderno de casa, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados**. Ele terá o período de **09 a 13 DE NOVEMBRO**. para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR: Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa: Leitura, interpretação e reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos.

Matemática: Representação, leitura e escrita de números naturais até 250 por extenso; Problemas de divisão: ideia de distribuir e medir. Problemas de multiplicação: ideia de adição de parcelas iguais.

Geografia: A diversidade humana nos espaços de vivências.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA: Localizar, com a mediação do professor, informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora. Trabalho com sequência textual (texto fatiado). Propor leitura de pequenos textos com interpretação.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

MATEMÁTICA: Representar números de até três ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais; Resolver e elaborar problemas de multiplicação e de divisão (por 2 e 3) que envolvem as ideias de distribuição e medida, utilizando estratégias e formas de registros pessoais, recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.

GEOGRAFIA: Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, comparando as particularidades, tendo em vista a relação sociedade-natureza.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? Os alunos irão ler os textos ou explicações das atividades, ouvir os áudios enviados diariamente pela professora e assistir os vídeos (quando possível), pois todos esses recursos auxiliarão na compreensão das atividades. As famílias que não pegarem os roteiros, os alunos deverão continuar utilizando o caderno de casa para a realização das atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Seu filho deverá realizar todas as atividades, algumas serão realizadas neste roteiro e algumas no livro didático, não esquecendo de quando usar o livro **colocar a data na parte superior da página solicitada**. Os alunos que não retirarem os livros didáticos e/ou os roteiros na escola na data combinada, deverão copiar no caderno de casa, com cabeçalho, margem, capricho e organização.

Observação: As famílias deverão guardar de forma organizada todo o material que as crianças realizarem.

No caso de quem optar por copiar as atividades no caderno, os textos serão para leitura e as atividades de interpretação deverão ser copiadas e respondidas, ou quando for o caso, as frases deverão ser copiadas para completar.

Obs: As atividades serão explicadas diariamente através do WhatsApp.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 09 de NOVEMBRO de 2020. (SEGUNDA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA - NA AULA DE HOJE VAMOS TRABALHAR INTERPRETAÇÃO, COMPREENSÃO E INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS NO TEXTO.

 **INFORMAÇÃO EXPLÍCITA:** É A INFORMAÇÃO LITERAL QUE ESTA ESCRITA BEM CLARA NO TEXTO.

VAMOS TRABALHAR COM UM TEXTO QUE VOCÊS JÁ CONHECEM. A ABELHA LILI.

 **FAÇA A LEITURA COM ATENÇÃO:**

A ABELHA LILI

LILI É UMA LINDA ABELHINHA.

LILI VOA, VOA PELO JARDIM.

ELA COLHE O NÉCTAR DAS FLORES.

LILI LEVA O NÉCTAR PARA A COLMEIA.

SUAS IRMÃS TRANSFORMAM O NÉCTAR EM UM DELICIOSO MEL.

LILI É UMA ABELHA MUITO TRABALHADEIRA.



KÁTIA TEIXEIRA

ATIVIDADES:

A) QUAL O TÍTULO DO TEXTO?

B) LILI É?

() UMA LAGARTA () UMA BORBOLETA () UMA ABELHA () UMA CIGARRA

C) ONDE LILI VOA?

D) PARA ONDE LILI LEVA O NÉCTAR?

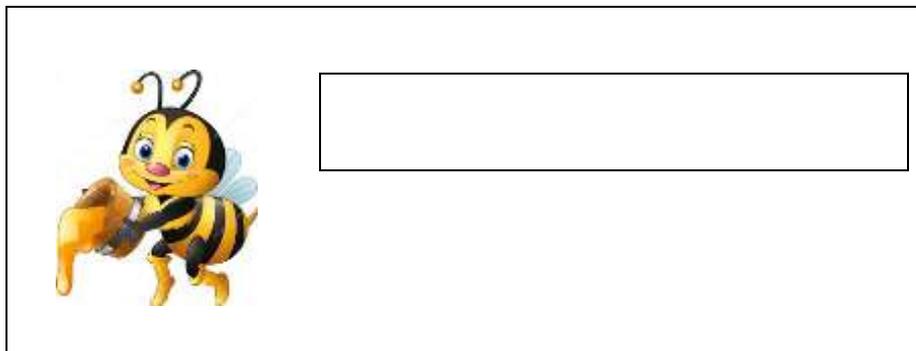


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

E) AS PALAVRAS QUE SÃO CARACTERÍSTICAS DA LILI SÃO:

() TEIMOSA E LINDA. () GULOSA E TRABALHADEIRA. () LINDA E TRABALHADEIRA.

F) ESCREVA O NOME DO DESENHO.



MATEMÁTICA: HOJE IREMOS TRABALHAR REPRESENTAÇÃO, LEITURA E ESCRITA DOS NÚMEROS NATURAIS ATÉ 250 POR EXTENSO.

➡ **VEJA COM ATENÇÃO O QUADRO A SEGUIR E FAÇA A LEITURA DOS NÚMEROS.**

0	ZERO	16	DEZESSEIS
1	UM	17	DEZESSETE
2	DOIS	18	DEZOITO
3	TRÊS	19	DEZENOVE
4	QUATRO	20	VINTE
5	CINCO	30	TRINTA
6	SEIS	40	QUARENTA
7	SETE	50	CINQUENTA
8	OITO	60	SESSENTA
9	NOVE	70	SETENTA
10	DEZ	80	OITENTA
11	ONZE	90	NOVENTA
12	DOZE	100	CEM
13	TREZE	150	CENTO E CINQUENTA
14	QUATORZE	200	DUZENTOS
15	QUINZE	250	DUZENTOS E CINQUENTA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

ATIVIDADES:

1) ESCREVA OS NÚMEROS POR EXTENSO E COLOQUE-OS NA ORDEM CORRETA NO QUADRO DE ORDEM:

NÚMERO	ESCRITA POR EXTENSO	C	D	U
215	DUZENTOS E QUINZE.	2	1	5
162				
147				
239				
208				
200				
71				
246				
250				



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 10 de NOVEMBRO de 2020. (TERÇA-FEIRA)

LÍNGUA INGLESA

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS DE 20 A 30.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE OS NÚMEROS DE 20 A 30, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=IndiN1TO0I8>

- REPITA OS NÚMEROS EM INGLÊS E FAÇA O EXERCÍCIO DE CONTAR AS FIGURAS E ESCREVER AS QUANTIDADES.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE CONTAR E ESCREVER OS NÚMEROS POR EXTENSO.

NUMBERS 20 TO 30

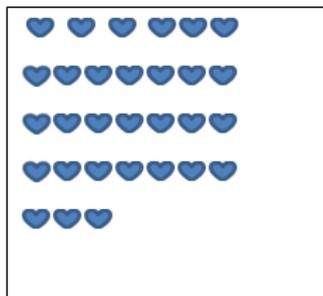
20	TWENTY	26	TWENTY-SIX
21	TWENTY-ONE	27	TWENTY-SEVEN
22	TWENTY-TWO	28	TWENTY-EIGHT
23	TWENTY-THREE	29	TWENTY-NINE
24	TWENTY-FOUR	30	THIRTY
25	TWENTY-FIVE		

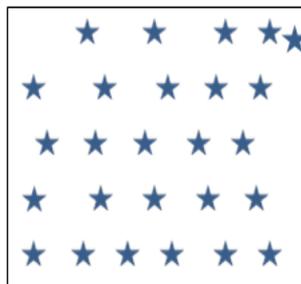
EXERCISE

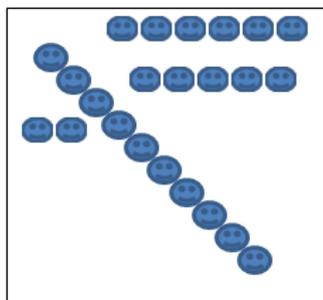


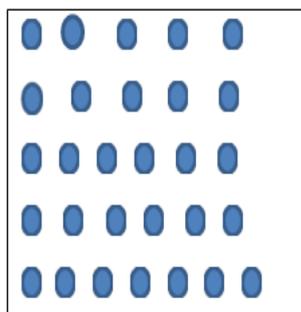
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

1- COUNT AND WRITE THE NUMBER (CONTE E ESCREVA O NÚMERO)











ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 10 de NOVEMBRO de 2020. (TERÇA-FEIRA)

EDUCAÇÃO FÍSICA

O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, BRINCADEIRA COM CORDA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF03.C.2.06

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?



NA AULA ANTERIOR VIMOS QUE PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA QUE PASSA DE GERAÇÃO A GERAÇÃO E QUE TEM MUITOS BENEFÍCIOS NÃO SÓ PARA AS CRIANÇAS COMO PARA ADULTOS, A BRINCADEIRA DE HOJE TAMBÉM INCLUI CORDA, MAS PARA QUEM NÃO A TEM, PODEREMOS FAZER ADAPTAÇÕES.

MATERIAIS: CORDA QUE VC TIVER EM CASA, CASO NÃO TENHA UM CABO DE VASSOURA.

ATIVIDADE: FIO ELÉTRICO

NA BRINCADEIRA, DUAS PESSOAS CADA UMA SEGURA NA PONTA DA CORDA NA ALTURA DO PESCOÇO. OS DEMAIS PARTICIPANTES DEVEM PASSAR POR BAIXO, SEM ENCOSTAR NO CABO DE VASSOURA. JÁ NA SEGUNDA RODADA, QUEM ESTAVA SEGURANDO DEVE ABAIXÁ-LA UM POUCO MAIS. TODOS VOLTAM A PASSAR DEBAIXO DA CORDA, MAS SEM ENCOSTAR. NA TERCEIRA RODADA, ABAIXA-SE MAIS. E ASSIM POR DIANTE, FICANDO CADA VEZ MAIS DIFÍCIL NÃO TOCAR NA CORDA. (CASO NÃO TENHA A CORDA UTILIZE UM CABO DE VASSOURA). UMA FORMA DA BRINCADEIRA FICAR ANIMADA COLOCAR UMA MÚSICA E PASSAR DEBAIXO DANÇANDO SEGUINDO A REGRA.

OBSERVAÇÃO: PASSE DE ACORDO COM A FIGURA ACIMA.

1. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA ADAPTAÇÃO DA BRINCADEIRA:

<https://www.youtube.com/watch?v=j4q62pykKAo>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

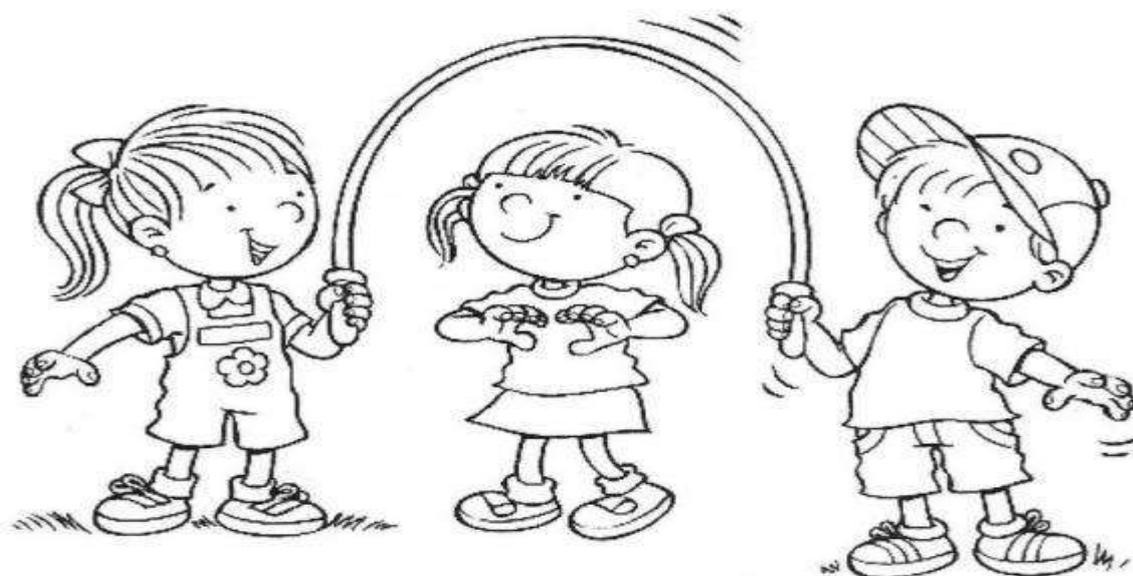
O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, PULAR CORDA

TÍTULO: _____ **DATA:** ____/____/____

PINTE O DESENHO ABAIXO, CAPRICHE NA PINTURA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)



REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA BRINCAR COMIGO			
CONSEGUI PASSAR VARIAS VEZES SEM ESCOSTAR NA CORDA (CABO DE VASSOURA)?			
EU JÁ SABIA CONHECIA ESTA BRINCADEIRA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 10 de NOVEMBRO de 2020. (TERÇA-FEIRA)

ARTE

O QUE VAMOS ESTUDAR?

CULTURA AFRO-BRASILEIRA; (ARTES INTEGRADAS) PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS, DE DIFERENTES ÉPOCAS, FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE VOCABULÁRIO E REPERTÓRIO RELATIVOS ÀS DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS.

COMO VAMOS ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO VAMOS REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, JORNAIS ETC...

SAIBA. CULTURA AFRO-BRASILEIRA O CONJUNTO DE MANIFESTAÇÕES CULTURAIS DO BRASIL QUE RECEBERAM DE ALGUMA FORMA A INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA, DESDE OS TEMPOS DO BRASIL COLÔNIA ATÉ A ATUALIDADE. A CULTURA DA ÁFRICA CHEGOU AO PAÍS, TRAZIDA PELA ESCRAVIDÃO AFRICANA NA ÉPOCA DO TRÁFICO TRANSATLÂNTICO DE ESCRAVOS. NO BRASIL A CULTURA AFRICANA É MUITO EVIDENTE, NA COR DA PELE, CABELOS, DANÇAS, CULINÁRIA E ESTAMPAS NAS ROUPAS.

ATIVIDADE: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA, AS PANQUECAS DE MAMA PANYA – DE RICHARD CHAMBERLIN (AUTOR), MARY CHAMBERLIN (AUTOR)

ASSISTA AO LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COMWATCH?V=PTJJC6LFYWO](https://www.youtube.com/watch?v=PTJJC6LFYWO)

EM RESUMO É UMA HISTÓRIA QUE ACONTECE NA AFRICA E FALA DE AMOR, AMIZADE E SOBRE SABER COMPATILHAR!

NOS DESENHOS DOS PERSONAGENS AS ROUPAS TÊM VÁRIAS ESTAMPAS E SÃO BEM COLORIDAS.

AGORA, É COM VOCÊ!!!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

- SE POSSÍVEL ASSISTA O VÍDEO DA HISTÓRIA.
- DEPOIS PENSE NAS ROUPAS COM ESTAMPAS COLORIDAS E DIVERTIDAS.
- PINTE AS ROUPAS DESSES PERSONAGENS COM ESTAMPAS QUE VOCÊ CRIAR E DESENHAR.



SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!

NÃO ESQUEÇA DE REALIZAR A ATIVIDADE COLOCANDO A DATA E O NOME DA ATIVIDADE:
"27º ROTEIRO: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS."



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 11 de NOVEMBRO de 2020. (QUARTA -FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA: HOJE NÓS VAMOS TRABALHAR COM A LEITURA E INTERPRETAÇÃO DA HISTÓRIA “CHAPÉUZINHO VERMELHO”.

**➡ LEIA COM ATENÇÃO A HISTÓRIA PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES:
“CHAPÉUZINHO VERMELHO”.**

“CHAPÉUZINHO VERMELHO”.

ERA UMA VEZ UMA MENINA MUITO GRACIOSA CHAMADA CHAPÉUZINHO VERMELHO.

UM DIA SUA MÃE CHAMOU CHAPÉUZINHO VERMELHO E PEDIU QUE FOSSE ATÉ A CASA DA VOVOZINHA LEVAR GULOSEIMAS, PORQUE ELA ESTAVA DOENTE.

A MÃE DA MENINA PEDIU QUE FOSSE PELO CAMINHO MAIS LONGO, POIS PELO CAMINHO DA FLORESTA HAVIA UM LOBO MUITO MAU.

CHAPÉUZINHO DESOBEDECEU, FOI PELO CAMINHO DA FLORESTA E ENCONTROU O LOBO.

O LOBO MAU, SABENDO QUE CHAPÉUZINHO IRIA LEVAR DOCES PARA VOVÒ, CORREU ATÉ LÁ, COMEU A VOVOZINHA E DEITOU EM SUA CAMA PARA FINGIR QUE ERA A VOVÓ.

CHAPÉUZINHO CHEGOU, ENTROU, ACHOU A VOVÓ DIFERENTE E SE ASSUSTOU AO PERCEBER QUE NÃO ERA A VOVÓ.

CHAPÉUZINHO COMEÇOU A GRITAR PEDINDO SOCORRO.

PASSAVA POR ALI UM CAÇADOR QUE, AO OUVIR OS GRITOS DA MENINA, ENTROU, ATINGIU O LOBO MAU, ABRIU SUA BARRIGA E SALVOU A VOVOZINHA.

AS DUAS AGRADECERAM MUITO AO CAÇADOR E SE TORNARAM GRANDES AMIGAS DELE.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

O PLANETA TERRA É MUITO DINÂMICO, GRANDE E AINDA POSSUI LUGARES MUITO DIFERENTES.

VAMOS CONHECER ALGUNS LUGARES BEM DIFERENTES:

FLORESTA AMAZÔNICA



DESERTO DO SAARA



TERRITÓRIO NUNAVUT, NO ÁRTICO



FLORESTA AMAZÔNICA: NESSA IMAGEM PODEMOS PERCEBER MUITA ÁREA VERDE. COM PRESENÇA DE MUITAS ÁRVORES E RIO.

DESERTO DO SAARA: PERCEBEMOS A PRESENÇA DE MUITA AREIA.

TERRITÓRIO NUNAVUT, NO ÁRTICO: NESSE OUTRO AMBIENTE, PODEMOS PERCEBER A PRESENÇA DE MONTANHA E GELO. UM LUGAR FRIO.

➡ AGORA OBSERVE A **LOCALIZAÇÃO** DE CADA UM DESSES LUGARES NO NOSSO PLANETA:

A FLORESTA AMAZÔNICA FICA NA AMÉRICA DO SUL



O DESERTO DO SAARA FICA NA ÁFRICA



ÁRTICO – TERRITÓRIO NUNAVUT



TODOS ESSAS AMBIENTES ESTÃO NO NOSSO PLANETA, PORÉM **A VIDA DAS PESSOAS É DIFERENTE** EM CADA UM DESSES LUGARES:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

- **OBSERVE OS REPRESENTANTES DE CADA LOCALIDADE:**



OS INUITES

- VIVEM EM CASA DE MADEIRA.
- A MINERAÇÃO, A CAÇA E A PESCA SÃO SUAS PRINCIPAIS ATIVIDADES ECONÔMICAS.
- VIVEM NO ÁRTICO.



OS TUAREGUES

- UTILIZAM O CAMELO COMO MEIO DE TRANSPORTE.
- AS PRINCIPAIS ATIVIDADES SÃO A CRIAÇÃO DE CAMELOS E CABRAS E O COMÉRCIO DE SAL.
- VIVEM NO DESERTO DO SAARA.



OS KAYAPÓS

- SUAS CASAS SÃO DE MADEIRA, FOLHAGENS E PALHA.
- CULTIVAM ALIMENTOS, CAÇAM E PESCAM.
- VIVEM NA FLORESTA AMAZÔNICA.

1) **ATIVIDADES:**

A) RELACIONE OS DIFERENTES LUGARES AOS DIFERENTES POVOS:

TUAREGUE

INUÍTES

KAYAPÓS



1



2



3



()



()



()



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

B) VOCÊ ACHA QUE A VIDA DAS PESSOAS É IGUAL EM CADA UM DESSES LUGARES? POR QUÊ?

LEIA O POEMA COM ATENÇÃO:

MINHA MORADA, MEU LAR

ISABEL CRISTINA S. SOARES

**DE TODO TIPO DE CASA
DA MAIS RICA A MODESTA
DA SIMPLES E GRANDIOSA**

**NÃO HÁ GENTE QUE NÃO QUEIRA
NA SUA CASA ESTAR
POIS ALI RESIDE O AMOR
QUE EXISTE EM CADA LAR!**

**PODE SER AQUI
EM PARIS OU EM VENEZA
POIS, NO FINAL DO DIA
NOSSO LAR, NOSSA RIQUEZA!**



➔ **NA MORADIA PODEMOS ENCONTRAR SEGURANÇA E PROTEÇÃO. NELA, NOS ABRIGAMOS DO FRIO E DA CHUVA, POR EXEMPLO.**

C) AGORA QUE VOCÊ JÁ APRENDEU UM POUCO MAIS SOBRE OS AMBIENTES DE VIVÊNCIA (NOSSA MORADIA), FAÇA UM DESENHO DA SUA CASA, NÃO SE ESQUEÇA DE FAZER OS DETALHES, COMO QUINTAL, ÁRVORES, FLORES E MAIS ALGUM ELEMENTO QUE VOCÊ PERCEBER.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 12 de NOVEMBRO de 2020. (QUINTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA: HOJE NÓS VAMOS RETOMAR A LEITURA E INTERPRETAÇÃO DA HISTÓRIA “CHAPEUZINHO VERMELHO”, ACOMPANHE A LEITURA DA PROFESSORA.

ATIVIDADES:

EM AULAS ANTERIORES VIMOS QUE:

→ SINÔNIMOS: SÃO PALAVRAS QUE POSSUEM O MESMO SENTIDO.

1) LEIA COM ATENÇÃO E RESPONDA DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO “CHAPEUZINHO VERMELHO”.

A) NA FRASE “UM DIA SUA MÃE CHAMOU CHAPEUZINHO VERMELHO E PEDIU QUE FOSSE ATÉ A CASA DA VOVÓZINHA LEVAR GULOSEIMAS, PORQUE ELA ESTAVA DOENTE”, A PALAVRA **GULOSEIMAS** PODE SER SUBSTITUÍDA POR:

- BOLAS**
 DOCES
 BOLINHAS DE GUDE
 FLORES

B) VAMOS LER AS FRASES E COMPLETAR A CRUZADINHA:

CRUZADINHA

The crossword puzzle grid consists of 8 numbered starting points for words:

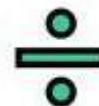
- 1: Down, 3 letters
- 2: Right, 4 letters
- 3: Down, 2 letters
- 4: Down, 2 letters
- 5: Right, 7 letters
- 6: Down, 3 letters
- 7: Right, 10 letters
- 8: Right, 5 letters



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

- 1- FEZ OS DOCES PARA A CHAPEUZINHO LEVAR PARA A VOVÓ. _____
- 2- CHAPEUZINHO LEVOU NA CESTA PARA A VOVÓ. _____
- 3- VIVE NA FLORESTA É MUITO MAU. _____
- 4- ESTAVA MUITO DOENTE. _____
- 5- SALVOU A CHAPEUZINHO E A VOVÓ. _____
- 6- MORADIA DA VOVÓ. _____
- 7- USA UM CAPUZ VERMELHO. _____
- 8- LUGAR ONDE FORAM COLOCADOS OS DOCES. _____

MATEMÁTICA - HOJE VAMOS RETOMAR CÁLCULOS ENVOLVENDO A **DIVISÃO**. A DIVISÃO ENVOLVE A IDEIA DE DIVIDIR, DISTRIBUIR EM PARTES IGUAIS. O SÍMBOLO DA DIVISÃO É:



ATIVIDADES:

1) LEIA E RESOLVA COM ATENÇÃO:

A) A MÃE DE CHAPEUZINHO FEZ 15 BOLACHAS DE MEL E RESOLVEU DISTRIBUIR EM 3 POTES PARA CHAPEUZINHO LEVAR PARA A VOVÓ.



➤ QUANTAS BOLACHAS DE MEL FORAM COLOCADAS EM CADA POTE?

➤ QUAL OPERAÇÃO VOCÊ REALIZOU:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

B) DEPOIS DO SUSTO CHAPEUZINHO FOI NO JARDIM DA VOVÓ E COLHEU 18 ROSAS E REPARTIU EM DOIS VASOS PARA ENFEITAR A CASA DA VOVÓ. QUANTAS ROSAS ELA COLOCOU EM CADA VASO?

- FAÇA A DISTRIBUIÇÃO DAS FLORES NOS VASOS ATRAVÉS DE DESENHO:



- QUANTAS FLORES FORAM COLOCADAS EM CADA VASO? _____

- QUAL A OPERAÇÃO QUE VOCÊ REALIZOU?

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

Data: 13 de NOVEMBRO de 2020. (SEXTA-FEIRA)

MATEMÁTICA – HOJE VAMOS RETOMAR CÁLCULOS ENVOLVENDO A **MULTIPLICAÇÃO**. VAMOS RELEMBRAR:

MULTIPLICAÇÃO: É UMA FORMA SIMPLIFICADA DE ESCREVER UMA ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS.



$3 + 3 + 3 + 3 = 12$ OU $3 \times 4 = 12$

➡ PARA COMPREENDERMOS MELHOR A **MULTIPLICAÇÃO**, ESTUDAMOS AS **TABUADAS**.

- UTILIZAMOS AS **TABUADAS** PARA CALCULARMOS UM **NÚMERO MULTIPLICANDO-OU UMA DETERMINADA QUANTIDADE DE VEZES: 0 A 10.**
- AS **TABUADAS** NOS AUXILIAM À **MEMORIZAR** OS RESULTADOS DESSAS MULTIPLICAÇÕES, FACILITANDO A RESOLUÇÃO DAS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS.

ATIVIDADES:

A) OBSERVE OS EXEMPLOS, FAÇA OS DESENHOS E COMPLETE AS TABUADAS ABAIXO COM OS RESULTADOS:

TABUADA DO 2:

		2	x	0	=	0
		2	x	1	=	2
		2	x	2	=	4
		2	x	3	=	6
		2	x	4	=	



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

		2	x	5	=	
		2	x	6	=	
		2	x	7	=	
		2	x	8	=	
		2	x	9	=	
		2	x	10	=	

TABUADA DO 3:

			3	x	0	=	0
			3	x	1	=	
			3	x	2	=	
			3	x	3	=	
			3	x	4	=	
			3	x	5	=	
			3	x	6	=	
			3	x	7	=	
			3	x	8	=	
			3	x	9	=	
			3	x	10	=	



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

LÍNGUA PORTUGUESA: HOJE VAMOS ESTUDAR SOBRE UM TEXTO QUE PERTENCE AO GÊNERO TEXTUAL **FÁBULA**. VOCÊ SABE O QUE É UMA FÁBULA?

FÁBULA É UMA HISTÓRIA CURTA EM QUE OS PERSONAGENS, QUASE SEMPRE, SÃO ANIMAIS. AS FÁBULAS SEMPRE TÊM UMA LIÇÃO NO FINAL (MORAL DA HISTÓRIA), QUE NOS ENSINA A AGIR DE ACORDO COM O BOM SENSO E A COMO SE SAIR BEM NAS SITUAÇÕES DIFÍCEIS DA VIDA.

➔ LEIA A FÁBULA ABAIXO COM ATENÇÃO:

A LEBRE E A TARTARUGA

CERTO DIA, EM UMA FLORESTA, UMA LEBRE TIROU SARRO DAS PEQUENAS PERNAS E DA LENTIDÃO DA TARTARUGA.

A TARTARUGA SORRIU E DISSE:

— VOCÊ PENSA SER VELOZ COMO O VENTO, MAS EU A VENÇO EM UMA CORRIDA!

A LEBRE, CLARO, CONSIDEROU SUA AFIRMAÇÃO ALGO IMPOSSÍVEL, E CONCORDOU COM O DESAFIO.

CHAMARAM ENTÃO A RAPOSA PARA SERVIR DE JUIZ, ESCOLHER O TRAJETO E O PONTO DE CHEGADA.

NO DIA MARCADO, DO PONTO INICIAL, PARTIRAM JUNTAS. A TARTARUGA, COM SEU PASSO LENTO, MAS FIRME, DECIDIDA, EM MOMENTO ALGUM PAROU DE CAMINHAR. MAS A LEBRE CONFIANTE DE SUA AGILIDADE, DESPREOCUPADA COM A CORRIDA, DEITOU-SE À MARGEM DA ESTRADA PARA UM RÁPIDO COCHILLO.

AO ACORDAR, EMBORA CORRESSE O MAIS RÁPIDO QUE PODIA, NÃO CONSEGUIU MAIS ALCANÇAR A TARTARUGA, QUE JÁ HAVIA ATRAVESSADO A LINHA DE CHEGADA E DESCANSAVA TRANQUILA!

MORAL DA HISTÓRIA: DEVAGAR SE VAI LONGE!



➔ **ATIVIDADES:**

1) RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO DE ACORDO COM A FÁBULA QUE ACABAMOS DE LER:

A) QUEM SÃO AS PERSONAGENS PRINCIPAIS DA FÁBULA?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (27º ROTEIRO)

B) POR QUE A LEBRE ACHAVA QUE IRIA GANHAR A CORRIDA?

C) QUAL FOI A ATITUDE DA TARTARUGA QUE A LEVOU A GANHAR A CORRIDA?

() O DESÂNIMO

() A PERSISTÊNCIA

() A RAPIDEZ

ATIVIDADE DE LEITURA.

➡ TREINE A LEITURA DO TEXTO, FAÇA UM VÍDEO OU ÁUDIO E ENVIE PARA A PROFESSORA:

FÁBULA: “A CIGARRA E A FORMIGA”



A CIGARRA PASSOU TODO O VERÃO CANTANDO, ENQUANTO A FORMIGA JUNTAVA SEUS GRÃOS.

QUANDO CHEGOU O INVERNO, A CIGARRA VEIO À CASA DA FORMIGA PARA PEDIR QUE LHE DESSE O QUE COMER.

A FORMIGA ENTÃO PERGUNTOU A ELA:

___ E O QUE É QUE VOCÊ FEZ DURANTE TODO O VERÃO?

___ DURANTE O VERÃO, EU CANTEI – DISSE A CIGARRA.

E A FORMIGA RESPONDEU:

___ MUITO BEM, POIS AGORA DANCE!

BONS ESTUDOS